

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Из опыта работы воспитателей ГБДОУ детского сада №17 Невского района

Санкт-Петербурга

Описание к презентации

Подготовили:

Калинкина Елена Александровна, воспитатель

Дроздова Ирина Александровна, воспитатель

Санкт-Петербург

2024

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Из опыта работы воспитателей ГБДОУ детского сада №17 Невского района Санкт-Петербурга

Слайд 1 ВСТУПЛЕНИЕ

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом дошкольном учреждении, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, и прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество детского сада и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Но, чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Прежде всего, необходимо установить особую форму общения, которую можно назвать "доверительно-деловым контактом".

Таким образом, основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Слайд 2

Поэтому в своей практике мы постарались найти наиболее эффективные и современные методы и технологии работы с семьёй, а именно:

- Проведение Дня Именинника. Совместный досуг для детей, их родителей, друзей, бабушек и дедушек.
- Выпуск семейного журнала «Дошколёнок». Нашими читателями становятся не только папы и мамы, но и дедушки, бабушки, сами дети.
- Интервью. Форма работы, в которой совместными усилиями мы находим ответы на самые разные вопросы о воспитании детей.
- Акции. Активный поиск единомышленников, возможность объединить семьи для решения общих целей.
- Персональные выставки детей.
- Проведение творческих конкурсов. Главная цель – объединение всех членов семьи над совместным проектом, результат которого и выносится на выставку.
- Оформление образцов детского речетворчества «Моя первая книга». Родителям всегда интересно, о чём рассказывает их ребёнок в детском саду, а темы рассказов негласно подсказывают, как можно расширить кругозор малыша.
- Портфолио группы. Его цель отразить жизнь детей в детском саду, показать, какой интересной и насыщенной является детская деятельность.
- Рекомендации. Хорошо знакомая форма работы, которая охватывает различные аспекты воспитания и обучения детей.

Изучение педагогического опыта дает возможность утверждать, что от установления правильных отношений педагога с родителями воспитанников, от особенностей его общения с ними во многом зависит эффективность педагогического воздействия. Именно поэтому мы используем в своей практике педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода, а технологию сотрудничества как ключевую технологию в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФОП.

Слайд 3 Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Технология сотрудничества используется нами при проведении Дней Именинника, творческих конкурсов, педагогических проектов, акций.

Самый яркий пример технологии сотрудничества – День именинника. День рождения – самый главный праздник для любого ребенка. Мы постарались сделать так, чтобы День рождения малыша начинался с порога группы. В раздевалке на шкафчике с

самого утра ребенка поджидает красиво оформленный адрес с портретом и добрыми пожеланиями. В группе ребенка ждут поздравления от друзей и педагогов. Любимая игра «Каравай» помогает поздравить ребенка и всем желающим высказать свои поздравления, добрые слова и пожелания. Дети вручают имениннику подарки, сделанные своими руками, а именинник угощает всех конфетами. Так проходит индивидуальный День рождения.

Слайд 4

Один раз в три месяца проводятся сезонные Дни именинника. Данный вид совместной деятельности - замечательный повод собрать вместе друзей и близких. На наших Именинах от души веселятся и взрослые, и дети. Ещё бы: вместе с мамой водить хороводы, научить её играть в новую игру, хором спеть, потанцевать, а потом всем вместе посидеть за праздничным столом. Что может быть лучше?! Именно здесь возникает преемственность между поколениями, возрождаются семейные традиции совместных праздников, ведь вместе с детьми, мамами и папами веселятся бабушки и дедушки. А для того, чтобы родители и дети еще больше узнали друг о друге, нами оформлена папка-поздравление «Дней рождений хоровод – круглый год», где представлены именинники группы в каждом месяце года.

Слайд 5

Еще один яркий пример технологии сотрудничества наш педагогический журнал. Работа с родителями в форме журнала в нашем дошкольном учреждении ведётся с 2005 года /в 2005-2006гг «Диалог с семьёй», с 2007г. по настоящее время «Дошколёнок»/.

Журнал «Дошколёнок» является своего рода «методом сопровождения воспитания детей», его выпуски посвящены различным темам. Например, для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста предложена целая серия выпусков: «Проблемы адаптации», «Здравствуй, малыш!», «Учимся самостоятельности», «Кризис трёх лет». Для родителей подготовительной к школе группы была выпущена серия журналов под общим названием «Скоро в школу», в которых освещались проблемы укрепления здоровья будущих первоклассников, советы выбора школы и распределения нагрузки, профилактике возникновения школьных страхов и многое другое. Вниманию родителей предложены педагогические задачи, наиболее действенные выходы из сложных ситуаций, советы психологов, занимательные странички для детей, детское творчество. Самое главное, что материал статей подобран из классической педагогической и психологической литературы и содержит достоверную информацию.

Современные реалии диктуют нам новые способы подачи информации, поэтому наши журналы можно полистать и в электронном виде. В настоящее время все выпуски журнала «Дошколенок» переведены в цифровой формат и предлагаются вниманию

родителей на официальной странице ВКонтакте детского сада. Здесь же любой из родителей может задать интересующий его вопрос и задать тему следующего выпуска. Таким образом осуществляется обратная связь с родителями.

Слайд 6 и Слайд 7

С большим интересом отвечают родители на вопросы из «Нашего интервью». Все вместе мы рассуждаем на темы: «Что такое здоровье», «Зачем нужны правила дорожного движения», «Что такое детство» и многие другие. Ответы родителей бывают и односложными, но иногда это мини-сочинение на заданную тему.

Слайд 8 и Слайд 9

Акции – еще один яркий пример технологии сотрудничества. Наши родители с большим удовольствием принимают участие в самых разных акциях: по охране окружающей среды, безопасности дорожного движения, недели Добра и многих-многих других.

Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям; заботливое к родному городу. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд, воспитание души.

Слайд 10

Каждому родителю, безусловно, важен успех его ребенка, с целью персонализации и индивидуального подхода к воспитанникам в нашем дошкольном учреждении существует добрая традиция: проведение «Персональной выставки» каждого воспитанника группы. Данная работа проводится с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В течение недели на специально оборудованном стенде выставляются работы одного из воспитанников группы.

Работы отбираются совместно с автором работ и только с его согласия. Данная форма работы помогает превратить родителей в единомышленников, показать, что успех их ребенка – это радость для всех участников педагогического процесса.

Слайд 11

Творческие конкурсы - одна из наиболее наглядных форм работы с семьёй. Темы конкурсов самые разные: «Осенние подарки», «Мастерская Деда Мороза», «Волшебные скорлупки», «Герои любимых сказок», «Любимая игрушка» и многие другие. Родители с восторгом рассказывают, как была изготовлена та или иная поделка /привлекали бабушек, дедушек, братьев, сестёр/. Порой родителей удивляет, как выполнение задания смогло

объединить всю семью. А призам и подаркам за участие в конкурсах родители радуются иногда больше, чем дети. Чтобы повысить интерес родителей к истории своей семьи, нами было предложено изготовление генеалогического древа «Моя семья». Опыт получился очень интересным. Сейчас появилась замечательная возможность представлять семейные работы на страницах группы ВКонтакте детского сада и отдельных групп. По завершению конкурса создается презентация, либо слайд-шоу с фотографиями всех работ участников. Приятные воспоминания и новые идеи для творчества всегда под рукой.

Слайд 12

Семьи наших воспитанников с большим удовольствием принимают участие в различных конкурсах, как районных, таких как «Папа, мама и я – спортивная семья»

Слайд 13

Так и в городских конкурсах. Наши воспитанники уже 4 года являются активными и успешными участниками городского конкурса профориентации «Умения юных»

Слайд 14

«Моя первая книга» – это своеобразная лакмусовая бумажка, где наглядно виден уровень овладения детьми связной речью, их представления об окружающем, широта кругозора, круг интересов детей. Темы для рассказывания мы предлагаем самые разные: «Моя семья», «Путешествие», «Мой выходной день», «Времена года», «Космические приключения» и многие другие. Сегодня речевое развитие ребёнка – одна из приоритетных задач дошкольного учреждения, именно поэтому мы делаем акцент на развитие детского речетворчества.

Слайд 15

Детское портфолио позволяет родителям каждого ребенка проявить творческий подход к оформлению материала, наполнению его содержания, увидеть и показать другим реальные успехи своего ребёнка.

Слайд 16

Портфолио группы – это своего рода летопись, где посредством фотографий можно вместе с ребёнком заново пережить яркие события, узнать о наших прогулках, занятиях, праздниках, вспомнить каким был твой малыш ещё совсем недавно. Бумажный вариант портфолио представлен в раздевалке группы и доступен всем родителям и детям, а электронный вариант размещается в соцсетях, на выбранной родителями платформе.

Слайд 17

Рекомендации для родителей – это и поэтические странички о временах года, и занимательный материал по математике и обучению грамоте, и экскурс в историю родного города и района, и рассказы о народных промыслах и ремёслах, и многое, многое другое.

Интересной находкой стала подборка «Почитай мне, мама!», где вниманию читателей предложены рассказы и сказки природоведческого характера, рассказы современных детских писателей, есть страничка «Юбиляры», здесь представлены как авторы-юбиляры, так и книги-юбиляры. Наши дети очень любят читать, многие из них читатели детской районной библиотеки.

Слайд 18 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Таким образом, в результате нашей работы общение внутри семей становится более эмоциональным, взрослые расположены к детям, радуются вместе с ними успехам и сопереживают неудачам, дети сохраняют хорошее эмоциональное самочувствие. Дети доверительно относятся к родителям. Родители активно включаются в совместную деятельность с детьми, с уважением относятся к их потребностям и интересам. И, что важно, возникают семейные традиции. А детский сад и родители становятся командой единомышленников.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

**Опыт
работы
педагогов
ГБДОУ
детского
сада №17**

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГБДОУ

- Проведение Дня Именинника
- Выпуск семейного журнала «Дошколёнок»
- Интервью
- Акции
- Персональные выставки детей
- Проведение творческих конкурсов
- Участие в конкурсах
- Оформление образцов детского речетворчества «Моя первая книга»
- Портфолио ребенка
- Портфолио группы
- Рекомендации

ДЕНЬ ИМЕНИННИКА



Совместный досуг для детей, их родителей, друзей, бабушек и дедушек.



ДЕНЬ ИМЕНИННИКА



ЖУРНАЛ «ДОШКОЛЕНОК»



ИНТЕРВЬЮ

Темы нашего интервью

- ✦ Здоровье
- ✦ Детство
- ✦ Семья
- ✦ Правила дорожного движения



ИНТЕРВЬЮ



Новая форма работы, в которой совместными усилиями мы находим ответы на самые разные вопросы о воспитании, развитии и здоровье детей.



АКЦИИ

- Помоги пернатым друзьям



- Ежегодная акция «Скорость не главное»



АКЦИИ

- «Засветись!»



- Земля – наш общий дом



ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ ДЕТЕЙ



ТВОРЧЕСКИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНКУРСЫ



СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «УМЕНИЯ ЮНЫХ»



«МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА».



Оформление образцов детского речетворчества Родителям всегда интересно, о чём рассказывает их ребёнок в детском саду, а темы рассказов негласно подсказывают, как можно расширить кругозор малыша.

ПОРТФОЛИО РЕБЕНКА

МОЯ СЕМЬЯ



ФОТО МОЕЙ СЕМЬИ



СОСТАВ СЕМЬИ:
 Моя семья состоит из четырех человек: мамы, папы, старшей брата и меня (на фото справа). Мы живем в городе Сургуте, но часто мы всей семьей едем на дачу в поселке Южная.

ЭТО Я



Имя
 Виктория
 Викторовна

Каждый день мы с мамой и папой ходим в детский садик и ходим в школу. Мы любим гулять в парке и с нашей собакой гулять на берегу реки. Мы очень любим читать и рисовать. Мы очень любим гулять в парке. Мы очень любим гулять в парке.

ЭТО МАМА



Имя
 Виктория
 Викторовна

Мама родилась 5 мая 1988. В настоящее время она работает в школе на месте за ребенком.

ЭТО ПАПА



Имя
 Виктор
 Викторович

Папа родился 18 февраля 1979. Работает менеджером в строительной фирме.

ПОРТФОЛИО ГРУППЫ



Его цель отразить жизнь детей в детском саду, показать, какой интересной и насыщенной является детская деятельность



РЕКОМЕНДАЦИИ



+ То, что доктор прописал

Есть ли лекарства против гриппа?

Да. Есть противовирусные препараты, которые врач может прописать как для применения против сезонного гриппа, так и гриппа (H1N1). Данные препараты могут быстро поставить вас на ноги, а также могут предотвратить серьезные осложнения.

1. Противовирусные лекарственные препараты

- Амантадин
- Анаферон
- Арбидол
- Ремгирем
- Антигриппин маэси (с ремантадином)
- Ингавирин
- Тамифлю
- Цитовир
- Гриппферон
- оксалиновая мазь в нос
- фитонциды (лук, чеснок)

2. Препараты стимулирующие иммунитет
и для профилактики ГРИППА и ОРВИ:

- Аквамарис
- Бальзам «Золотая звезда»
- Деринат
- Препараты интерферона
- Поларган



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**МАТЕРИАЛ ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ ПОДГОТОВИЛИ:
КАЛИНКИНА Е.А.,
ВОСПИТАТЕЛЬ
ДРОЗДОВА И.А.,
ВОСПИТАТЕЛЬ**